

РАССМОТРЕНА

УТВЕРЖДАЮ

На педагогическом совете

Председатель правления

АНО ДПО «Автошкола-К»

АНО ДПО «Автошкола-К»

Протокол № 2

от «01» декабря 2016г.



В.В.Король

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ,

ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ПОДГОТОВКУ ВОДИТЕЛЕЙ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ

Образовательная программа повышения квалификации преподавателей, осуществляющих подготовку водителей транспортных средств

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа повышения квалификации преподавателей, осуществляющих подготовку водителей транспортных средств (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федеральных законов от 10 декабря 1995г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения», от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановление Совета Министров – Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993г. №1090 «О Правилах дорожного движения», Постановление Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014г. №1604 «О перечнях медицинских противопоказаний, медицинских показаний и медицинских ограничений к управлению транспортным средством», приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, «Квалификационные характеристики должностей работников образования», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», разъяснениями Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 сентября 2014г. №АК-2924/06 «О реализации примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств», Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 мая 2014г. №АК-1261/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО».

Дополнительное профессиональное образование предоставляется лицам, имеющим среднее профессиональное и(или) высшее профессиональное образование.

Требования к результатам освоения Программы сформированы на основе квалификационных требований, предъявляемых к преподавателю, реализующего образовательные программы профессионального обучения по подготовке водителей транспортных средств. В требованиях к результатам освоения Программы описываются требования к умениям, приобретаемым в ходе освоения Программы, указываются усваиваемые знания, на базе которых формируются умения и приобретаются практические навыки ведения образовательного процесса.

Структура и содержание Программы представлены пояснительной запиской, учебным планом, который состоит из двух блоков: теоретического, технологического, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов.

Рабочие программы учебных предметов раскрывают рекомендуемую последовательность изучения разделов и тем, а также распределение учебных часов по разделам и темам.

В учебном плане содержится перечень учебных предметов с указанием объемов времени, отводимых на освоение предметов, включая время, отводимое на теоретические и практические занятия.

В тематическом плане по учебному предмету раскрывается рекомендуемая последовательность изучения разделов и тем, указывается распределение учебных часов по темам.

Требования к условиям реализации Программы представлены требованиями к организации учебного процесса, учебно-методическому и кадровому обеспечению, а также правами и обязанностями образовательного учреждения, осуществляющего обучение преподавателей.

Требования к организации учебного процесса:

Учебные группы создаются численностью до 15 человек.

Учет посещаемости занятий, успеваемости и пройденных тем ведется преподавателями в журнале учета занятий.

Обучение организуется по очной форме и включает теоретические, практические занятия и самостоятельную подготовку.

Режим занятий в день – не более 6 часов.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий – 1, академический час (45 минут).

Требования к учебно-методическому обеспечению учебного процесса:

Для проведения занятий оборудуются кабинеты в соответствии с Положением о порядке повышения квалификации педагогических работников, осуществляющих подготовку и переподготовку водителей транспортных средств.

Перечень учебных материалов содержится в приложении № 1 к Программе.

Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса:

Преподаватели:

– ведущие предметы «Основы психологии», «Основы профессиональной педагогики», «Основы методики профессионального обучения» должны иметь высшее педагогическое или высшее психолого-педагогическое образование;

Преподаватели должны проходить повышение квалификации не реже 1 раза в 3 года.

По предметам «Основы психологии», «Основы профессиональной педагогики», «Основы методики профессионального обучения» проводятся итоговые экзамены. На проведение каждого экзамена выделяется 1 час.

Проверка теоретических и практических знаний при проведении зачетов и экзаменов проводится с использованием материалов, утверждаемых руководителем образовательного учреждения.

Освоение Программы обучения преподавателей завершается итоговой аттестацией.

Проведение итоговой аттестации слушателей осуществляется специально создаваемой аттестационной комиссией, которая назначается приказом руководителя образовательного учреждения.

Слушателям, успешно окончившим курс обучения, выдается Удостоверение о повышении квалификации, (форма удостоверения – Приложение №2 к Программе).

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате освоения Программы слушатель должен овладеть минимумом систематических знаний об основных психических процессах и свойствах личности, сущности учения, обучения и воспитания, организации, содержании, методах и приемах проведения занятий, контроле и оценке знаний учащихся.

В результате освоения программы слушатель должен:

уметь

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства обучения;
- применять различные формы и методы обучения, учитывая психофизиологические особенности обучающихся различных возрастов;
- планировать проведение теоретических и практических занятий;
- формировать учебно-производственные задания;
- разрабатывать и проводить практические занятия;
- отбирать и использовать в обучении соответствующие технологии и технические средства обучения;

- управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других, конструктивно разрешать межличностные конфликты;
- соблюдать режим труда и отдыха;
- обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности используемого оборудования;
- анализировать занятия, принимать решения по коррекции целей, содержания, методов и средств обучения;
- оценивать результаты обучения посредством проведения контрольных занятий, зачетов и экзаменов;
- участвовать в разработке рабочих программ, учебных планов, задач, тестов, упражнений по соответствующей теме;
- изучать, оценивать и использовать инновационные образовательные технологии;
- обеспечивать соблюдение санитарных норм, правил охраны труда и пожарной безопасности;

Знать:

- сущность процессов обучения и воспитания, особенности содержания, планирования и организации педагогического процесса;
- формы и методы обучения;
- особенности профессионального обучения;
- методологические основы проведения групповых занятий;
- психологические основы совместимости людей;
- психологические основы безопасного управления транспортным средством;
- психические процессы и состояния;
- психофизиологические особенности обучающихся различных возрастов;
- состав, функции и возможности использования информационных технологий в профессиональной деятельности;
- требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности;
- уровни риска при выборе границ безопасности и способы снижения завышенной самооценки;
- методику приема экзаменов и зачетов.

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 1

Предметы	Количество часов		
	Всего	В том числе	
		теоретические занятия	практические занятия
Теоретический блок			
1. Основы психологии	6	6	–
2. Основы профессиональной педагогики	6	6	–
Всего:	12	12	–
Технологический блок			
3. Основы методики профессионального обучения	9	7	2
Всего:	9	7	2
Итого:	21	19	2
Итоговая аттестация – экзамены по предметам в том числе:			
«Основы психологии»	1		
«Основы профессиональной педагогики»	1		
«Основы методики профессионального обучения»	1		
Всего часов	24		

IV. Календарный учебный график

Таблица 2

Учебные предметы	Количество часов		Номер занятия					
	Всего	Из них:	1	2	3	4	Итого	
Теоретический блок								
Основы психологии	6	теор.	6	<u>T1.</u> 2	<u>T.2</u> 2	<u>T.3</u> 2		6
		практ.	-					-
Основы профессиональной педагогики	6	теор.	6	<u>T1. T.2</u> 2	<u>T.3</u> 2	<u>T.4 T.5</u> 2		6
		практ.	-					-
Технологический блок								
Основы методики профессионального обучения	9	теор.	7	<u>T1.</u> 1	<u>T2.</u> 2	<u>T3.</u> 2	<u>T.4 T.5</u> 2	7
		практ.	2	<u>T1.</u> 1			<u>T.5</u> 1	2
Итого:	21		21	6	6	6	3	21
Итоговая аттестация - квалификационный экзамен	3		3				3	3
Всего часов	24		24	6	6	6	6	24

V. Рабочие программы учебных предметов
 5.1. Учебный предмет "Основы психологии"
 Распределение учебных часов по темам

Таблица 3

№	Наименование тем	Количество часов		
		Всего	В том числе	
			теоретические занятия	практические занятия
1.	Общие представления о психологических и психофизиологических качествах человека и их роли в подготовке водителей транспортных средств	2	2	—
2.	Базовые принципы и закономерности психологии обучения	2	2	—
3.	Основы эффективного педагогического общения при подготовке водителей транспортных средств	2	2	—
	Итого	6	6	—

Тема 1. Общие представления о психологических и психофизиологических качествах человека и их роли в подготовке водителей транспортных средств.

Понятие о психических процессах (внимание, память, мышление, психомоторика, ощущение и восприятие) и их роли в управлении транспортным средством. Свойства нервной системы и темперамент. Понятие о надежности водителя. Работоспособность. Факторы, влияющие на утомляемость водителя.

Понятие о надежности водителя. Личность водителя как основа психологической надежности водителя. Эмоции и воля в процессе управления транспортным средством. Основы управления эмоциями. Риск и принятие решений в процессе управления автотранспортным средством. Мотивация безопасного вождения и ее формирование в процессе подготовки водителей транспортных средств.

Тема 2. Базовые принципы и закономерности психологии обучения. Общая характеристика учебной деятельности будущего водителя. Обучаемость и ее характеристики. Самостоятельная работа обучающихся и основы ее организации. Усвоение знаний, ее основные характеристики. Понятие о навыках и закономерностях их формирования. Проблема переучивания. Роль психомоторики в приобретении двигательного навыка. Учебная мотивация и приемы ее формирования.

Тема 3. Основы эффективного педагогического общения при подготовке водителей транспортных средств.

Психологическая характеристика педагогической деятельности. Педагогические умения. Понятие о стиле педагогической деятельности. Личность педагога. Психологический анализ урока (теоретического или лабораторно-практического урока). Педагогическое общение. Понятие о барьерах педагогического общения. Условия эффективности педагогического общения в процессе подготовки водителей транспортных средств. Конфликты в педагогической деятельности и пути их преодоления.

5.2. Учебный предмет "Основы профессиональной педагогики"

Распределение учебных часов по темам

Таблица 4

№	Наименование тем	Количество часов		
		Всего	В том числе	
			теоретические занятия	практические занятия
1	Современная педагогическая наука ее взаимодействие с практикой	1	1	—
2	Основные понятия педагогики. Дидактика и принципы обучения	1	1	—
3	Формы и методы обучения	2	2	—
4	Воспитание в процессе обучения	1	1	—
5	Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя	1	1	—
	Итого	6	6	—

Тема 1. Современная педагогическая наука ее взаимодействие с практикой.

Педагогика как наука о сущности, закономерностях, принципах, методах и формах обучения и воспитания человека. Воспитание как общественная функция общества. Исторический и классовый характер воспитания, его проявления на современном этапе развития общества.

Предмет педагогики, ее основные категории (воспитание, обучение, образование, педагогический процесс), их взаимосвязь. Специфика использования педагогической наукой междисциплинарных понятий (личность, деятельность, общение, развитие, формирование). Система педагогических наук. Формы и типы связи педагогики с другими науками. Основные методологические положения современной педагогики. Философские законы, закономерности. Законы диалектики, их всеобщий характер. Теория познания. Системный подход как отражение всеобщей связи явлений.

Теория личности. Теория деятельности. Теория целостного педагогического процесса. Диалектика взаимодействия педагогической теории и практики. Задачи педагогической науки на современном этапе развития общества. Значение педагогической теории в профессиональной подготовке учителя. Структура курса педагогики.

Тема 2. Основные понятия педагогики. Дидактика и принципы обучения. Формы и методы обучения.

Педагогика как наука об обучении и воспитании. Понятие о профессиональной (производственной) педагогике. Дидактика – раздел педагогики; изучающий процессы и системы обучения. Основные принципы дидактики. Содержание обучения. Особенности профессионального обучения. Обучение взрослых. Педагогические знания, умения и навыки.

Тема 3. Формы и методы обучения.

Организация обучения. Урок как основная форма обучения. Психолого-педагогические требования к современному уроку. Основные элементы урока и дидактические требования к ним. Виды и организация проведения уроков. Познавательная деятельность учащихся. Понятие о методах обучения. Словесные, наглядные и практические методы обучения. Усвоение знаний. Словесные и наглядные методы, виды самостоятельных работ. Методы активного обучения (разбор конкретных ситуаций, дидактические игры и др.). Методические приемы в деятельности преподавателя. Развивающие методы обучения. Принципы развивающего обучения. Контроль и

оценка усвоения знаний. Рейтинги, тестовый контроль. Понятие о средствах обучения. Наглядные пособия.

Содержание и цели производственного обучения. Обучение практическому вождению.

Тема 4. Воспитание в процессе обучения.

Цели и задачи воспитания при подготовке водителя. Воспитание дисциплинированности и ответственности. Воспитание средствами обучения. Роль личности мастера и педагогических навыков в воспитании.

Тема 5. Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя.

Методологическая структура педагогической деятельности преподавателя. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность. Самосознание преподавателя. Структура способностей и педагогического мастерства. Педагогический процесс – объект деятельности преподавателя.

Стили педагогического общения. Уровни педагогического общения и их последствия. Этапы педагогического общения. Стили педагогического управления. Коммуникативные педагогические приемы, способствующие успешному общению. Профессионально важные качества необходимые педагогу для общения с аудиторией. Профессиональная этика и педагогический такт преподавателя. Педагогическое мастерство преподавателя.

5.3. Учебный предмет "Основы методики профессионального обучения"

Распределение учебных часов по темам

Таблица 5

№ пп	Наименование тем	Количество часов		
		Всего	В том числе	
			теоретические занятия	практические занятия
1.	Подготовка преподавателя к занятию	2	1	1
2.	Методика проведения теоретических занятий	2	2	–
3.	Методика проведения практических занятий	2	2	–
4.	Применение технических средств обучения и компьютерной техники в подготовке водителей	1	1	–
5.	Практическое занятие по использованию компьютерных технологий	2	1	1
	Итого	9	7	2

Тема 1. Подготовка преподавателя к занятиям.

Оснащение кабинетов по предметам «Устройство и техническое обслуживание транспортных средств», «Основы законодательства в сфере дорожного движения» и «Основы безопасного управления транспортным средством».

Использование перспективно-тематического планирования. Подбор и подготовка учебно-наглядных пособий. Подготовка средств текущего контроля знаний, контрольных вопросов,

заданий. Особенности подготовки учебно-материальной базы для проведения практических занятий.

Составление плана-конспекта урока.

Тема 2. Методика проведения теоретических занятий.

Изложение нового материала. Индивидуально-психологический подход к учащимся при изложении и закреплении материала. Использование учебно-наглядных пособий. Закрепление новых знаний. Текущий контроль и оценка знаний учащихся. Организация и проведение письменной контрольной работы (рубежный контроль). Применение контрольных заданий тестового типа.

Особенности проведения занятий по предметам: «Устройство и техническое обслуживание», «Основы законодательства в сфере дорожного движения» и «Основы безопасного управления транспортным средством».

Тема 3. Методика проведения практических занятий.

Вводный инструктаж. Объяснение и показ приемов. Индивидуально-психологический подход к учащимся при объяснении и показе приемов. Обучение разборочно-сборочным операциям. Организация работы звеньев и отработка заданий. Работа учащихся с инструкционными картами. Контроль усвоения практических знаний, умений и навыков. Текущий и заключительный инструктаж.

Тема 4. Применение технических средств обучения и компьютерной техники в подготовке водителей.

Информация о современных учебно-наглядных пособиях и технических средствах обучения, применяемых в подготовке водителей транспортных средств.

Особенности применения компьютерной техники в подготовке водителей.

Основы работы на персональном компьютере.

Тема 5. Практическое занятие по использованию компьютерных технологий.

Практическое занятие по пользованию персональным компьютером.

ПЕРЕЧЕНЬ
учебных материалов для повышения квалификации преподавателей, осуществляющих
подготовку водителей транспортных средств

№ пп	Наименование учебных материалов	Единица измерения	Кол-во
1	2	3	4
Учебно-наглядные пособия			
1.	Учебно-наглядное пособие по предмету «Основы педагогической психологии» *	Комплект	1
2.	Учебно-наглядное пособие по предмету «Основы профессиональной педагогики» *	Комплект	1
3.	Учебно-наглядное пособие по предмету «Основы методики обучения» *	Комплект	1
4.	Учебно-наглядное пособие по предмету «Основы управления транспортным средством и безопасность движения» *	Комплект	1
Технические средства обучения			
5.	Компьютер с соответствующим программным обеспечением	Комплект	1
6.	Мультимедиа проектор	шт.	1
7.	Экран	шт.	1
Перечень учебной литературы***			

Примечание:

* Учебно-наглядное пособие может быть представлено в виде плаката, стенда, макета, планшета, электронного учебного издания, кинофильма, видеофильма, диафильма и т.д. Перечень пособий, входящих в комплект, определяется образовательным учреждением самостоятельно.

** Количество определяется образовательным учреждением самостоятельно

*** Перечень учебной литературы определяется образовательным учреждением. Список рекомендуемой литературы приведен в Приложении 3

Удостоверение

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Серия К

№ _____

Настоящее удостоверение выдано _____

в том, что он(а) с « _____ » 20 ____ г. по « _____ » 20 ____ г.

повышал(а) свою квалификацию в АВТОНОМНОЙ
НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «АВТОШКОЛА-К»

по программе: ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ,
ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ПОДГОТОВКУ ВОДИТЕЛЕЙ ТРАНСПОРТНЫХ
СРЕДСТВ.

в объеме _____ часов.

Председатель правления

Секретарь

Город Тверь

« _____ » 20 ____ г.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

1. Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб, 2008.
2. Данилова Н.Н. Психофизиология. – М., 2012.
3. Сборник научных трудов. Социально-психологические исследования. – Тв., 2005.
4. Рожков Л.Б., Найдина И.В. Автошкола МААШ. Психологические основы безопасного управления ТС. – М.: НП МААШ, 2014.
5. Немов Р.С. Психология. Учебник. – М., 2007.
6. Козлов В.В. Психологические правила безопасного движения (эффективный способ профилактики ДТП). – М., 2005.
7. Каликинский Ю.А., Косырев В.П. Педагогические основы обучения. Учебное пособие. – ИРПО. – М.: 2005

«ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ»

1. Педагогика: Учебное пособие / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., Высшее образование 2007.
2. Каликинский Ю.А. и Кива А.А. Методические рекомендации по подготовке к экзамену слушателей курсов повышения квалификации преподавателей осуществляющих подготовку водителей транспортных средств различных категорий. М – 2005г.
3. Каликинский Ю.А., Косырев В.П. Педагогические основы обучения. Учебное пособие. – ИРПО. – М.: 2005

«ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»

1. Коджаспирова Г.М. и Петров К.В. Технические средства обучения и методика их использования. Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М. ИЦ «Академия», 2007.
2. ФАУ «Отраслевой научно-методический центр». Обучение вождению. Пособие для мастеров производственного обучения вождению и преподавателей. Т.1, Т.2 – М., 2015.
3. Каликинский Ю.А., Косырев В.П. Педагогические основы обучения. Учебное пособие. – ИРПО. – М.: 2005

СПИСОК КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ

Список контрольных вопросов и заданий по предмету «Основы психологии»

1. Что такое психические процессы?
2. Дайте характеристику вниманию человека.
3. Раскройте сущность ощущения и восприятия человека.
4. Что такое память?
5. Дайте характеристику мышлению.
6. Опишите роль психических процессов в управлении транспортным средством.
7. Раскройте понятие «надежность водителя».
8. Опишите основные свойства нервной системы человека.
9. Что такое темперамент?
10. Дайте характеристику работоспособности.
11. Опишите факторы, влияющие на утомляемость водителя.
12. Раскройте понятие «личность», опишите ее основные элементы.
13. Дайте характеристику вклада эмоций в безопасное управление транспортным средством.
14. Что такое воля?
15. Раскройте понятие риска и его роли в принятии решений при управлении транспортным средством.
16. Охарактеризуйте мотивацию безопасного вождения и ее формирование в процессе подготовки водителей транспортных средств.
17. Дайте характеристику учебной деятельности будущего водителя.
18. Что такое обучаемость?
19. Опишите основы организации самостоятельной работы обучающихся.
20. Опишите основные закономерности усвоения знаний.
21. Раскройте понятие «навык» и закономерности их формирования.
22. В чем состоит роль психомоторики в приобретении двигательного навыка.
23. Раскройте понятие учебной мотивации.
24. Дайте характеристику формированию учебной мотивации.
25. Дайте психологическую характеристику педагогической деятельности.
26. Опишите педагогические умения.
27. В чем состоит роль личности педагога в качестве подготовки водителей транспортных средств.
28. Раскройте суть основных стилей педагогической деятельности.
29. Опишите схему психологического анализа теоретического или практического занятия.
30. Раскройте понятие «педагогическое общение».
31. Опишите условия эффективности педагогического общения в процессе подготовки водителей транспортных средств.

Список контрольных вопросов и заданий по предмету «Основы профессиональной педагогики»

1. Охарактеризуйте педагогику как науку.
2. Раскройте сущность воспитания как общественной функции общества.
3. Раскройте исторический и классовый характер воспитания.
4. Проанализируйте особенности воспитания на современном этапе развития общества.

5. Раскройте предмет педагогики, ее основные категории (воспитание, обучение, образование, педагогический процесс).
6. Охарактеризуйте взаимосвязь основных категорий педагогики.
7. Охарактеризуйте специфику использования педагогической наукой междисциплинарных понятий (личность, деятельность, общение, развитие, формирование).
8. Дайте развернутую характеристику системы педагогических наук.
9. Опишите формы и типы связи педагогики с другими науками.
10. Раскройте основные методологические положения современной педагогики.
11. Опишите реализацию философских законов и закономерностей в педагогике.
12. Раскройте законы диалектики, их всеобщий характер.
13. Раскройте основные положения теории познания в педагогике.
14. Дайте характеристику системному подходу.
15. Опишите основные положения теории личности, значимые для педагогики.
16. Опишите основные положения теории деятельности, на которые опирается современная педагогика.
17. Раскройте теорию целостного педагогического процесса.
18. Опишите диалектику взаимодействия педагогической теории и практики.
19. Охарактеризуйте задачи педагогической науки на современном этапе развития общества.
20. Опишите значение педагогической теории в профессиональной подготовке педагога.
21. Дайте характеристику структуры курса педагогики.
22. Раскройте понятие дидактики как раздела педагогики, изучающего процессы и системы обучения.
23. Охарактеризуйте основные принципы дидактики.
24. Опишите содержание обучения.
25. Проанализируйте особенности обучения взрослых.
26. Охарактеризуйте педагогические знания, умения и навыки.
27. Дайте характеристику формам и методам обучения.
28. Охарактеризуйте организацию обучения.
29. Раскройте сущность урока как основной формы обучения.
30. Опишите психолого-педагогические требования к современному уроку.
31. Проанализируйте основные элементы урока и дидактические требования к ним.
32. Дайте характеристику видам и организации проведения уроков.
33. Раскройте сущность познавательной деятельности учащихся.
34. Проанализируйте понятие о методах обучения.
35. Сравните словесные, наглядные и практические методы обучения.
36. Раскройте сущность усвоения знаний.
37. Опишите виды самостоятельных работ.
38. Охарактеризуйте методы активного обучения (разбор конкретных ситуаций, дидактические игры и др.).
39. Проанализируйте методические приемы в деятельности преподавателя.
40. Дайте характеристику развивающим методам обучения.
41. Опишите принципы развивающего обучения.
42. Раскройте сущность контроля и оценки усвоения знаний.
43. Проанализируйте рейтинг и тестовый контроль.
44. Раскройте сущность понятия о средствах обучения.
45. Дайте характеристику наглядным пособиям.
46. Опишите базовые цели и задачи воспитания при подготовке водителя.

47. Охарактеризуйте методы и приемы воспитания дисциплинированности и ответственности водителя.
48. Дайте характеристику воспитания средствами обучения.
49. Охарактеризуйте роль личности педагога и педагогических навыков в воспитании.
50. Дайте характеристику профессионально-педагогической деятельности преподавателя.
51. Опишите методологическую структуру педагогической деятельности преподавателя.
52. Охарактеризуйте педагогический акт как организационно-управленческую деятельность.
53. Раскройте сущность самосознания преподавателя.
54. Опишите структуру способностей и педагогического мастерства.
55. Раскройте сущность педагогического процесса.
56. Дайте характеристику стилям педагогического общения.
57. Опишите уровни педагогического общения и их последствия.
58. Дайте развернутую характеристику этапов педагогического общения.
59. Дайте характеристику стилям педагогического управления.
60. Проанализируйте коммуникативные педагогические приемы, способствующие успешному общению.
61. Охарактеризуйте профессионально важные качества, необходимые педагогу для общения с аудиторией.
62. Опишите профессиональную этику и педагогический такт преподавателя.
63. Раскройте сущность педагогического мастерства преподавателя.

Король

Список контрольных вопросов и заданий по предмету «Основы методики профессионального обучения»

1. Опишите, в чем заключается подготовка преподавателя к занятию.
2. Каким документом определяется оснащение учебных кабинетов образовательного учреждения, осуществляющего профессиональную подготовку (переподготовку) водителей транспортных средств?
3. Опишите, способы осуществления текущего контроля знаний.
4. Опишите вопросы, которые должны быть раскрыты в плане-конспекте урока.
5. Опишите принцип перспективно-тематического планирования.
6. Опишите, в чем заключается индивидуально-психологический подход к учащимся при изложении и закреплении материала.
7. Опишите методики проведения практических занятий по Правилам дорожного движения.
8. Опишите возможности применения учебно-наглядных пособий и технических средств обучения, по различным предметам подготовки водителей.
9. Опишите возможности применения компьютерной техники в подготовке водителей.
10. Опишите способы и приемы изложения нового материала.
11. Что относится к техническим средствам обучения?
12. Опишите способы применения компьютерной техники при обучении водителей.

ЕЙ

ПРОШНУРОВАНО И
ПРОНУМЕРОВАНО

16 (шестнадцать) листов

Председатель
правления



В.В. Корольков

